



PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL

Fundamentación

El presente plan surge luego de tres años de mirar la escuela, en el marco del PNFS, y pensar de manera conjunta cuáles son las necesidades de nuestros estudiantes en cuanto a la capacidad oralidad, lectura y escritura, teniendo en cuenta el contexto escolar, familiar y social. El plan se elabora, además, con el fin de que todos se sientan parte de la escuela, lo cual implica un compromiso individual por parte de cada uno de sus integrantes. Creemos que entre todos los que día a día transitamos la institución podemos hacer de la escuela un lugar de encuentro.

En ese proceso de pensar cuáles son las necesidades de nuestros estudiantes en cuanto a la capacidad oralidad, lectura y escritura; se utilizaron diversas formas para monitorear la realidad de los aprendizajes (valoraciones cuantitativas y cualitativas de los procesos de aprendizaje, análisis de los resultados en operativos de evaluación provincial, nacional –ONE, Aprender- e internacional - PISA), y se identificaron las siguientes dificultades: para la comprensión de consignas, textos y gráficos; en la comprensión, argumentación y precisión en la expresión de ideas; en la relación de datos y la representación mental en tres dimensiones, en el abordaje de problemas que deben resolverse teniendo en cuenta el contexto, para la transferencia de los conocimientos. Entre los factores que dificultan optimizar estos aprendizajes se identifican: los tiempos insuficientes dedicados a la lectura, la falta de espacios institucionales para trabajar en equipo entre profesores de diferentes áreas.

Durante el recorrido de estos años, en progresivos acercamientos al desarrollo de esta capacidad se plantearon una serie de acciones para realizar: con estudiantes de 1º año, durante el mes de octubre de 2016; para el año 2017, se elaboró un acuerdo didáctico para la comprensión lectora titulado “Lectores en acción”. Finalmente, en el último tercio del año 2017 se redactó el proyecto integral e integrado de alfabetización, comprensión lectora.

En este Plan de Mejoras Institucional decidimos como colectivo docente continuar proyectando acciones que busquen superar estas dificultades, haciéndolo extensivo a todos los docentes para que lleguen, de esta manera, a todos los estudiantes.

Enseñar a leer un texto es ayudar al alumno a apropiarse de los procedimientos necesarios para interpretarlo. Esto requiere de un plan de trabajo permanente y sistemático, las situaciones deben ser frecuentes y con propósitos claros. El cuerpo docente debe actuar como generador de los espacios/tiempos en el aula para la lectura, el seguimiento, el debate y la puesta en común. Así como de sostener en el tiempo estas prácticas para que realmente el estudiante se apropie de las mismas y sean un motor para la mejora del aprendizaje. El objetivo final debe ser formar lectores autónomos, capaces de desarrollar y poner en práctica por sí mismos lo aprendido.

El presente Plan de mejora institucional se propone dar respuesta a objetivos institucionales tales como fortalecer capacidades y hábitos de estudio, de aprendizaje e investigación, de juicio crítico y discernimiento; el desarrollo de las capacidades de oralidad, lectura y escritura en los distintos espacios curriculares; entre otros.

Asimismo, pretendemos que todos se sientan parte de la escuela; abordando un trabajo colaborativo y en equipos, involucrando a todos los actores institucionales a los fines de perseguir los mismos objetivos, realizar acciones consensuadas, alcanzar el desarrollo de capacidades fundamentales en los estudiantes, y lograr que los acuerdos lleguen a todos los alumnos.

Acuerdos didácticos en los que se sostiene este proyecto:

1. Uso del diccionario en todos los cursos y espacios curriculares como herramienta para la adquisición de nuevo vocabulario, tanto general como específico.
2. Elaboración de glosarios con las palabras desconocidas y su posterior transferencia.
3. Incremento de momentos de lectura y expresión oral.
4. Incremento gradual en la complejidad de las lecturas.
5. Incremento gradual en la complejidad de las producciones escritas.

Objetivos generales:

- Desarrollar en los alumnos la capacidad oralidad, lectura y escritura y el pensamiento crítico y creativo.
- Motivar y generar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.
- Promover el trabajo colaborativo y en equipos.

Objetivos específicos:

- Generar situaciones de lectura y fortalecer la autonomía en los procesos de aprendizaje.
- Reforzar el concepto de la lectura como una prioridad pedagógica desde la formulación de acuerdos didácticos Institucionales.
- Promover espacios para que la comprensión lectora sea abordada de manera transversal en todas las áreas curriculares.
- Potenciar la lectura como mecanismo de resolución de situaciones problemáticas al exponer, explícita y claramente a los alumnos, para qué se lee y qué se busca en cada lectura.

Líneas de acción: se planifican líneas de alcance general (A) y por diferentes agrupamientos (B).

A. De alcance general

1. Revisar y consensuar, con un criterio de gradualidad y complejidad, la selección de los textos que se utilizan para las propuestas de lectura que se proponen en las diferentes disciplinas.
2. Seleccionar otras herramientas audiovisuales y de los entornos virtuales, que permitan complementar el desarrollo de las capacidades en relación a la oralidad, lectura y escritura.
3. Organizar cinco jornadas institucionales llamadas “El placer de los sentidos”. En las mismas se propondrán a los estudiantes el abordaje de diversos tipos de textos continuos, discontinuos, tradicionales y de los entornos virtuales, de herramientas audiovisuales con el propósito de:
 - Realizar lecturas (en voz alta, silenciosa, individual y grupal), dentro de situaciones didácticas, con diversos propósitos.
 - Agilizar el uso del diccionario.
 - Adquirir nuevo vocabulario.
 - Elaborar glosarios con las palabras desconocidas para su posterior transferencia.
 - Corregir los glosarios para toda el aula.
 - Analizar y decodificar datos.
 - Recuperar información literal.

- Registrar a manera de apuntes, conclusiones, apreciaciones, síntesis parciales, palabras claves, etc.
- Debatir el contenido del texto.
- Explicar puntos de vista a los compañeros.
- Confrontar información.
- Responder preguntas que demanden inferencias.
- Comprender consignas.
- Facilitar la lectura en voz alta.
- Activar los conocimientos previos, representaciones, pensamientos, valoraciones, para generar la inquietud por la lectura y se pregunten qué, porqué y para qué leer.
- Elaborar textos continuos y discontinuos.
- Desarrollar la oralidad desde la lectura de textos escritos.
- Desarrollar la escritura desde las propuestas audiovisuales.

Tiempos destinados para cada acción:

Las acciones 1 y 2 se llevarán a cabo desde los primeros días de abril hasta mediados del mes de mayo.

Las fechas previstas para las cinco jornadas institucionales propuestas en el punto 3 son: 18 de mayo, 2 de julio, 8 de agosto, 18 de septiembre y 18 de octubre; duración total de cinco meses.

N° de acción	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1.	██████████							
2.	██████████							
3.		X 18/5		X 02/07	X 8/8	X 18/9	X 18/10	

Recursos:

Textos continuos y discontinuos, tradicionales y de entornos virtuales (libros digitales, etc.), material audiovisual (grabaciones, videos, etc.) diccionarios, papel afiche, diarios, revistas, imágenes, conferencias, computadoras, celulares, pizarrón, tizas, marcadores, materiales de pintura, etc.

Participantes – roles y funciones:

Se propone el involucramiento de: Estudiantes - Equipos docentes – Equipo de preceptores – Bibliotecaria – Departamento de Orientación Psicopedagógica – Equipo Directivo –

Acciones	Acción 1	Acción 2	Acción 3
Estudiantes	Presentan propuestas	Presentan propuestas	Participan
Equipos docentes	Participan	Participan	Participan
Equipo de preceptores	Participan	Participan	Participan
Bibliotecaria	Participan	Participan	Difusión / Participan
DOP	Colaboración y asesoramiento	Colaboración y asesoramiento	Colaboración y asesoramiento
Equipo Directivo	Colaboración y coordinación	Colaboración y coordinación	Colaboración y coordinación

Capacidades que nos proponemos desarrollar

En torno a la oralidad, lectura y escritura: inferir información implícita, seleccionar información relevante, decodificar, sintetizar, desarrollar una adecuada comunicación oral, audiovisual y escrita, expresar ideas y opiniones, relatar, describir, explicar, argumentar, confrontar, entre otras.

El docente hará intervenciones didácticas acompañando al estudiante en el proceso completo de las situaciones de lectura, antes, durante y después de la lectura de la misma: realizar hipótesis sobre el texto, recuperar conocimientos previos, guiar al estudiante en la lectura para reconocer la intencionalidad de los textos y en la construcción de relaciones entre las ideas; organizará momentos de puesta en común en relación a lo leído.

Además, se reflexionará junto a los estudiantes sobre las prácticas de lectura desarrolladas.

Herramientas de monitoreo:

Grilla modelo 1

<u>Consulta</u>	<u>Comentarios</u>
¿Qué leímos/trabajamos? (textos, imágenes, videos, etc.)	
¿Cómo lo leímos/trabajamos? (de manera individual, grupal, en voz alta, etc.) ¿con qué estrategias?	
¿Qué aprendimos? (hacer glosarios, obtener información relacionada con los textos leídos, comprender consignas, explicar puntos de vista, a emocionarnos, a entender situaciones o realidades diferentes, etc.)	
¿Cómo nos sentimos? (motivados, desorientados, seguros, etc.)	

Herramientas de monitoreo:

Grilla modelo 2

Nombre y apellido del alumno:

Curso:

<u>Capacidades a evaluar</u>	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Identifico las palabras desconocidas y busco su significado				
Comprendo la información que aparece en el texto				
Comprendo las consignas que se me presentan y resolverlas				
Puedo ordenar la información con criterios que me proponen.				
Puedo expresar oralmente ideas del texto u opiniones sobre el texto				
Puedo responder preguntas sobre el texto				
Puedo confrontar/comparar información				
Puedo debatir el contenido del texto, explicando mi punto de vista				
Puedo escribir textos sintetizando información.				

Análisis crítico

- Observa los aspectos en los que has obtenido un logro insuficiente (casi nunca/nunca). ¿Cuál crees que es la causa?
- ¿Qué puedes hacer para mejorar dichos aspectos?
- Tu profesor, tus padres, tus compañeros ¿Cómo pueden ayudarte para que mejores dichos aspectos?

Herramientas de monitoreo:

Grilla modelo 3

Apellido y Nombre del docente:

Espacio Curricular:

Periodo de aplicación:

Curso:

1) Acuerdos logrados en el período de revisión y selección de textos con el equipo de docentes.					
Grado de alcance de los acuerdos. Evalúe colocando una X, según estas categorías de análisis.	MUY SATISFACTORIAMENTE	SATISFACTORIAMENTE	POCO SATISFACTORIAMENTE	INSATISFACTORIAMENTE	
2) Acuerdos Didácticos Institucionales que se fortalecieron con su aplicación. Evalúe colocando una X, según estas categorías de análisis:					
<u>Acuerdos didácticos</u>	MUY SATISFACTORIAMENTE	SATISFACTORIAMENTE	POCO SATISFACTORIAMENTE	INSATISFACTORIAMENTE	
Uso del diccionario en todos los cursos y espacios curriculares como herramienta para la adquisición de nuevo vocabulario, tanto general como específico.					
Elaboración de glosarios con las palabras desconocidas y su posterior transferencia.					
Incremento de momentos de lectura y expresión oral.					
Incremento gradual en la complejidad de las lecturas.					
Incremento gradual en la complejidad de las producciones escritas.					
Sostenimiento en el tiempo de las acciones propuestas.					
3) Mencione las estrategias de comprensión lectora más utilizadas.					
4) Propició la lectura. Marcar	<u>Individual</u>	<u>Grupal</u>	<u>En silencio</u>	<u>En voz alta</u>	<u>El docente</u>

con una cruz (x) las opciones utilizadas.					<u>frente al aula</u>
5) ¿En qué medida fue necesaria la intervención didáctica del docente durante el proceso de lectura? Marcar con una cruz (x) la opción elegida.	<u>En muchas ocasiones</u>	<u>En algunas ocasiones</u>	<u>En escasas ocasiones</u>	<u>En ninguna ocasión</u>	-----
6) Diversidad de textos empleados. Marcar con una cruz (x) la opción elegida.	<u>Un tipo de texto</u>	<u>Dos tipos de textos</u>	<u>Tres o más tipos de textos</u>	<u>Detalle</u>	-----
7) Soportes empleados. Marcar con una cruz (x) la opción elegida.	<u>Papel</u>	<u>Digital</u>	<u>Audiovisual</u>	<u>Todos</u>	----
8) Mencione dificultades en la implementación de las acciones propuestas en el Plan de Mejora Institucional. Sugerencias					

B. Desde distintos agrupamientos

Como colectivo docente nos proponemos:

Implementar momentos de encuentros entre los docentes de diversos espacios curriculares para realizar acciones conjuntas que permitan a nuestros alumnos disponer de textos auténticos en portadores reales en varios espacios, reforzando la comprensión lectora abordada de una manera transversal entre los distintos campos. A sí mismo es necesario disminuir la utilización de portadores inadecuados, tales como hojas sueltas fotocopiadas sin fuente citada.

En función de planificar líneas de acción permanentes, durante todo el año, se conformaron diferentes agrupamientos: Equipo Directivo, Equipo de Orientación, el área de Ciencias Sociales con Biblioteca, el equipo de preceptores, las áreas de matemática y tecnología, las áreas de Lenguaje y Comunicación, las áreas de Economía y Tics, las áreas de Ciencias Naturales y Educación Física.

Las acciones planificadas por los distintos agrupamientos son:

Equipo Directivo

Coordinar, asesorar y colaborar con los equipos de trabajo en los diferentes momentos de aplicación del Plan de Mejora Institucional.

Propiciar la concreción de tres momentos de encuentro de equipos docentes, preceptores, DOP, bibliotecaria con el propósito de revisar y consensuar, con un criterio de gradualidad y complejidad, la selección de los textos que se utilizan para las propuestas de lectura que se proponen en las diferentes disciplinas.

Apoyar y acompañar a los estudiantes en los momentos de aplicación de las acciones planificadas.

Organizar las instancias de seguimiento y monitoreo.

Crear espacios de reflexión, promoviendo canales de comunicación.

Sostener todas las acciones que con el mismo propósito se planifiquen en la institución.

AGENDA ANUAL

ABRIL

16 PROFES DE HISTORIA 12.15	17	18	19	20
23 PRECEPTORES 8.15	24	25	26	27 PADRES DE 1° AÑO
30 FERIADO				

MAYO

	1 FERIADO	2	3 PNFS	4 Dirección - DOP
7	8	9	10	11 4° CIENCIAS NATURALES- 1° Club de lectores
14 PRECEPTORES 8.15	15	16	17	18 PMI CON ALUMNOS
21	22	23	24	25

				FERIADO
28	29	30	31 Cierre Trimestre	

JUNIO

				1 PADRES DE 2° AÑO
4	5	6 Jornada Educar en Igualdad.	7	8
11 PMI – equipos docentes	12	13	14 Circulo de directores	15
18	19	20 FERIADO	21	22
25	26	27	28	29 Dirección - DOP

JULIO

2 PMI CON ALUMNOS	3 PMI – equipos docentes	4 Exámenes	5 Exámenes	6 Asueto
RECESO ESCOLAR				
23	24	25	26	27
30	31 PNFS			

AGOSTO

		1	2	3
6	7	8 PMI CON ALUMNOS	9	10
13	14	15	16 PMI – Equipos docentes – DESPUÉS DEL ACTO	17
20 FERIADO	21	22 Círculo de Directores	23	24
27	28	29	30	31 Dirección - DOP

SEPTIEMBRE

3	4	5	6	7
10	11 DIA DEL MAESTRO	12	13 Cierre de Trimestre	14
17	18 PMI CON ALUMNOS	19 ACTIVIDADES DIA DEL EST.	20 ACTIVIDADES DIA DEL EST.	21 DIA DEL ESTUDIANTE
24	25	26	27 PNFS	28 PMI – Equipos docentes

OCTUBRE

1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15 FERIADO	16	17	18 PMI CON ALUMNOS	19

22	23	24 PMI – Equipos docentes	25	26 Dirección - DOP
29	30	31		

NOVIEMBRE

			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16 PNFS FINAL
19 FERIADO	20	21	22	23
26	27	28	29	30

DICIEMBRE

3	4	5	6	7
10	11 Cierre de Trimestre	12	13	14

ÁREA DE MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA

En los diseños curriculares de matemática y tecnología, se torna indispensable un enfoque desde la **lectura e interpretación de enunciados de problemas**, por lo que resulta importante que todos los docentes del área gestionen instancias de trabajo áulico en las que haya lugar para la lectura del problema, interpretación de la información, identificación de datos e incógnita, etc.

Para ello se definieron las siguientes **líneas de acción**:

Primer paso: Se realizará una búsqueda y selección de situaciones problemáticas, y acordar luego las que se desarrollarán en cada curso y en qué momento. Las situaciones problemáticas elegidas permitirán a los estudiantes redactar en forma escrita todo el proceso llevado a cabo hasta llegar a la solución, abordar diferentes caminos en la resolución de un mismo problema, plantear argumentos para defender las posturas adoptadas y las distintas soluciones propuestas. La selección de las mismas se hará durante los meses de abril y mayo junto con la elaboración de las consignas necesarias para el desarrollo de las capacidades seleccionadas y el logro de los objetivos propuestos.

Segundo paso: De junio a noviembre se comenzara a trabajar en cada curso y según la situación problemática seleccionada y el grupo aula, el tiempo para cada situación puede variar entre 2 o 3 clases y se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Las situaciones problemáticas propuestas serán llevadas a cabo por los estudiantes de forma grupal.
- El docente actuará permanentemente como guía, presentando la situación problemática y realizando de ser necesario una primera lectura de la misma; orientando todo el proceso de lectura grupal y la elaboración del glosario; realizando la corrección del glosario para toda el aula, formulando preguntas orientadoras, organizando la confrontación oral de los procesos y resultados y realizando la corrección de las producciones escritas.

Las intervenciones de los docentes se harán antes, durante y después de la situación de lectura propuesta:

ANTES:

- Establecer de forma clara y precisa el propósito de la situación problemática, tantas

veces como lo considere necesario.

- Establecer la forma de agrupamiento para realizar la actividad.
- Orientar al estudiante para hacer predicciones sobre el contenido del problema a partir del título e indagar sobre sus conocimientos previos.
- Aclarar la conveniencia de leer todas las veces que sea necesario para obtener una idea acertada sobre el contenido del texto.
- Insistir en la importancia de buscar o preguntar el significado de aquellas palabras que les resulten desconocidas.

DURANTE

- Propone volver sobre lo leído con diferentes propósitos a través de preguntas orientadoras.
- Poner el foco en algunas palabras que cree pueden ofrecer dificultades.
- Responder todas las consultas que puedan surgir.
- Realizar el seguimiento del trabajo de cada alumno

DESPUÉS

- Hacer que los estudiantes entiendan el por qué y para qué deben reconocer y ordenar los datos.
- Ayudar a la formulación oral de explicaciones a través de preguntas orientadoras.
- Preguntar sobre las estrategias que utilizarían para resolver el problema.
- Proponer la exposición oral y defensa de las diferentes formas de llegar a la respuesta.
- Analizar las respuestas y posibles errores que puedan aparecer como momento de aprendizaje y para obtener información sobre la comprensión lectora alcanzada por el estudiante.
- Orientar al estudiante en la recuperación de información intramatemática incluida en el texto (para ello, formula preguntas cerradas).
- Invitar a que amplíen la información de lo que leen.
- Realizar un seguimiento del proceso.

Los alumnos por su parte deberán realizar las tareas propuestas, por ejemplo:

- Interactuar con distintos materiales de lectura.
- Anticipar contenidos.
- Explicar de qué se trata un problema y luego resolverlo.
- Comunicar el plan de acción que promueva el uso del vocabulario propio de la asignatura.
- Explicar lo que observan en una tabla o gráfico.

- Explicar puntos de vista a los compañeros.
- Realizar una autoevaluación de las capacidades desarrolladas.

Para abordar el desarrollo de las capacidades fundamentales se utilizarán diferentes estrategias:

- **LECTURA Y BÚSQUEDA DE PALABRAS DESCONOCIDAS.**

Identificación de palabras desconocidas.

Elaboración y corrección de glosarios.

- **IDENTIFICAR IDEAS PRINCIPALES.**

La forma más sencilla de practicar con nuestros alumnos la identificación de datos e incógnitas mediante **preguntas orientadoras**.

- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS MEDIANTE PREGUNTAS “VERDADERO/FALSO”.**

Puede ser complementado con la evidencia textual que corrobore la veracidad o falsedad de las oraciones y/o la corrección de las oraciones falsas, siempre según el texto. Además, el estudiante también para la justificación puede hacer referencia a algún contenido previo.

- **RELLENAR ESPACIOS CON LAS PALABRAS O SÍMBOLOS CORRESPONDIENTES.**

- **RESUMIR/ EXTRAER DATOS**

Conviene hacerlo de manera estructurada/controlada al principio, e ir dando mayor libertad al alumnado paulatinamente.

Inferir información implícita.

Seleccionar información relevante.

Reconocer, discriminar y descartar información irrelevante.

Recopilar información complementaria para la resolución del problema.

- **ELABORAR TEXTOS CONTINUOS A PARTIR DE TEXTOS DISCONTINUOS Y VICEVERSA.**

Determinar la adecuación de la comunicación escrita.

Revisar el escrito y evaluar su adecuación y pertinencia.

- **TRABAJO COLABORATIVO.**

- **CONFRONTAR ESTRATEGIAS UTILIZADAS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

Buscar y experimentar vías y alternativas de solución a la situación problemática.

Seleccionar un procedimiento de resolución.

Relatar, describir, explicar, argumentar, etc.

Intervenire en intercambios comunicativos aportando ideas, opiniones y propuestas.

El docente realizará un seguimiento diario de los estudiantes anotando en su cuaderno cada vez que haga alguna observación, así como el monitoreo del Plan de Mejoras en los tiempos institucionales estipulados.

A su vez se le solicitará a cada estudiante que realice una **autoevaluación** donde haga un análisis del progreso alcanzado y también de las dificultades que se les hayan presentado. Esta autoevaluación comprende las capacidades que se desean abordar y mejorar con la aplicación del PMI y un análisis crítico de las respuestas dadas que permita destacar los aspectos que están más fortalecidos y se describan aquellos en los que hay que mejorar, con el fin de reformular las acciones de ser necesario.

Se realizará una vez por mes trimestre:

Capacidades a evaluar	E	A	R	I
Comprendo la información que aparece en el texto/tabla/gráfico				
Identifico las palabras desconocidas				
Puedo ordenar la información				
Puedo seleccionar un procedimiento para la resolución de una situación problemática.				
Puedo justificar en forma escrita y oral los procedimientos usados para resolver una situación problemática.				

Aclaración: Las capacidades a evaluar varían según la situación de lectura planteada.

¿Cuáles son los aspectos en los que has obtenido un logro insuficiente?

¿Cuál crees que es la causa?

¿Qué puedes hacer para mejorar dichos aspectos?

Tu profesor, tus padres, tus compañeros ¿Cómo pueden ayudarte para que mejores dichos aspectos?

E: Excelente **A:** Aceptable **R:** Regular **I:** Insuficiente

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA Y TICS

Líneas de acción.

- Presentación de distintos y variados materiales de lectura, a fin de incentivar la comprensión lectora, a partir de diferentes portadores textuales auténticos, reales. Considerando temáticas que sean significativas y de interés para nuestros alumnos.
- Utilización de los recursos TIC, para la búsqueda y organización de datos para usar en forma correcta la información, y la presentación en forma gráfica y de fácil lectura para su entorno (Power Point, Prezi, planillas de cálculo en Excel, Word, otros), con el objetivo de que los alumnos amplíen sus conocimientos.
- Llevar a los alumnos a la biblioteca con la finalidad de realizar una búsqueda de material para la lectura en un ámbito distinto, que estimula la exploración de textos acordes a los propósitos de la lectura.
- Elaboración de un glosario, a fin de ampliar el vocabulario específico del espacio curricular correspondiente.
- Generar y planificar situaciones de lectura, con distintos propósitos. (Solos, en grupo, con el docente, en voz alta, en silencio, etc.) Intervenciones antes, durante y después del proceso propio del enseñar- aprender en el aula.
- Presentación de libros digitales, revistas especializadas, enciclopedias, diarios, folletos, otros textos publicados en sitios web, imágenes, cuadros, gráficos, fotos, conferencias, etc. para acercar a los alumnos a distintas maneras de leer, facilitando la comprensión e interpretación de la información brindada.
- Tomar apuntes, extracción de ideas principales, realizar apreciaciones personales, elaborar síntesis parciales, identificación de palabras claves, elaboración de mapas conceptuales y demás producciones que se consideren necesarias para extraer conclusiones fundamentadas.
- Arribar a conclusiones escritas, las cuales deberán ser expresadas en forma clara y precisa, a partir del debate y puesta en común. (Plenario de ideas con propósito definido: expresarse donde la oralidad quedara de manifiesto, incentivando la participación y colaboración grupal, desarrollo del pensamiento crítico y autónomo de los alumnos)
- Presentación de situaciones problemáticas reales, a fin de que los alumnos con la información que ya poseen y la que puedan obtener, las resuelvan fundamentando la solución al problema planteado, promoviendo la toma de decisiones.

Departamento de Orientación

Ciclo 2018

Nuestro trabajo se desarrolla en una trama institucional dinámica que implica la permanente revisión y replanteo de la acción. Los hilos de esta trama son los actores, las condiciones, las fortalezas, aspectos a desarrollar, los conflictos, la comunicación, etc. aspectos que nos atraviesan y nos incluyen.

Nuestra labor se centra en la prevención/orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje y la finalidad de nuestro quehacer es promover condiciones favorables para que la escuela sea un espacio inclusivo, donde circule la palabra de todos, posible de transformar y ser transformado. Un espacio que promueva la construcción de subjetividad(es).

Por esta razón, presentamos como **objetivos específicos** que orientan nuestro trabajo, los siguientes interrogantes que nos impulsan a revisar nuestras prácticas de acuerdo a la dinámica institucional y comunitaria, sosteniendo y dando significado a **nuestras líneas de acción**.

-¿COMO RECIBIR, ACOMPAÑAR, ORIENTAR Y ENRIQUECER LAS DIVERSAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS JOVENES DE NUESTRA ESCUELA?

-¿COMO ACOMPAÑAR A LOS DIFERENTES ACTORES INSTITUCIONALES PARA FORTALECER PROCESOS SALUDABLES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

- ¿COMO ORIENTAR A LOS PADRES-FAMILIAS PARA QUE ACOMPAÑEN LA ESCOLARIDAD DE LOS JÓVENES DE NUESTRA ESCUELA?

Las diversas respuestas a estos interrogantes construidas de manera conjunta, desde lo posible en cada circunstancia, adquieren sentido en tanto promueven experiencias de aprendizaje saludables que nos posibilitan humanizarnos.

¿COMO RECIBIR, ACOMPAÑAR, ORIENTAR Y ENRIQUECER LAS DIVERSAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS JOVENES DE NUESTRA ESCUELA?

Las líneas de acción propuestas por el DOP orientan la construcción de experiencias educativas colectivas, que formen en valores, actitudes y habilidades socio-emocionales y éticas que promuevan la participación y el desarrollo pleno de todos los participantes. Además dichas acciones se sustentan en la noción de que el conflicto es un proceso que forma parte de la convivencia y es una oportunidad para llegar a nuevos acuerdos, mas democráticos y justos para todos. En este sentido se intenta generar aprendizajes desde un ejercicio del diálogo, donde se da el reconocimiento y la aceptación de las diferencias que muchas veces son difíciles de asumir pero que sin duda nos enriquecen como personas. En ese proceso el aprendizaje es un cambio que transforma el entorno y a nosotros mismos.

En este marco planteamos a Dirección una propuesta de trabajo que inicia con la pregunta: ¿SE PUEDE VIVIR SIN SUEÑOS?y se asienta en la convicción de que **todos somos capaces, todos somos diferentes, todos podemos aprender.**

Se trabajó con los siguientes ejes:

- **PRACTICAS DE LENGUAJE SITUADO**
- **PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO**
- **RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMATICAS**
- **AUTONOMÍA EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INTERES DE LOS ESTUDIANTES.**

Los proyectos tuvieron como finalidad la promoción de diversos estilos de comunicación y expresión saludables que enriquecen la vida institucional:

PROYECTO: CAMPEONATO DE AJEDREZ Y TUTI FRUTI. Pensar un proyecto desde el Departamento de Orientación que tenga como eje el **juego** implica valorar la actividad lúdica como oportunidad recreativa, placentera, de socialización y aprendizaje.

PROYECTO “EXPRES-ARTE”. Siguiendo las prioridades institucionales y los objetivos planteados anteriormente se propone un **espacio mural en el que se estimule la expresión** a través de la oralidad, escritura, fotografía y el dibujo de los alumnos como una oportunidad para descubrir en sí y en los otros diferentes posibilidades, habilidades y competencias.

Durante el año algunos alumnos se acercaron al DOP a solicitar nuestra opinión y acompañamiento en la elaboración de actividades de su interés, a partir de lo cual se generaron los siguientes proyectos:

- **EXPRESIÓN A TRAVÉS DE LA POESÍA Y LA MUSICA. Festival de rap o “Freestyle”.**
- **PROYECTO CENTRO DE ESTUDIANTE CON LA FINALIDAD DE GENERAR UN ESPACIO DE CONOCIMIENTO, JUEGO E INTEGRACIÓN CON ALUMNOS DE DIFERENTES CURSOS.**

Nuestra intervención consistió en la motivación y orientación para la elaboración de los proyectos con los alumnos interesados.

También se realizaron desde el DOP intervenciones durante la **ambientación de primeros y cuartos años** ya que consideramos de gran importancia acompañar el pasaje de un ciclo a otro, ayudando a los jóvenes a reflexionar sobre los factores internos y externos que se ponen en juego e interfieren en los procesos de aprendizaje en esta etapa de cambios y nuevos desafíos en la trayectoria escolar.

Además se trabajó en el seguimiento de **grupos de riesgo** relacionados al rendimiento, priorizando aquellos que presentaban situaciones más complejas. Este trabajo se realizó conjuntamente con algunos docentes, considerando las siguientes etapas: toma de conciencia de la situación académica, consideración de metas realistas, organización y planificación de actividades escolares,

utilización de agenda, instancias de estudio grupal, diálogos y acuerdos con los docentes sobre temas y modalidades para los exámenes de coloquio y de materias previas con alumnos.

Con los alumnos de quinto y sexto año se trabajó con un proyecto denominado “**Experiencias Previas**” donde se abordaron especialmente acciones que contribuyeron a preparar colaborativamente las instancias necesarias para poder aprobar las materias previas (que en algunos casos se habían rendido en varias oportunidades sin lograr aprobarlas). Cabe destacar la importancia de generar espacios de reflexión para la toma de conciencia sobre las **capacidades individuales** que pueden desarrollar los alumnos a la hora de afrontar estas situaciones que son parte de las trayectorias escolares particulares, como así también el poder pensar conjuntamente la importancia de concluir los estudios secundarios.

Dicho proyecto fue presentado como una propuesta de la escuela, dentro del marco de “Prácticas Innovadoras”.

Durante el **período de exámenes** se trabajó con algunos alumnos en el período de coloquios dando continuidad al trabajo realizado durante el último período del año con los cursos citados anteriormente. Para esto se gestionaron espacios para el estudio, consultas con docentes de las diferentes mesas de examen, la preparación de exposiciones y materiales necesarios para los exámenes.

Desde el DOP elaboramos también actividades para las **jornadas de orientación vocacional y para la elección de la orientación** trabajando conjuntamente con docentes, bibliotecaria, secretaria y preceptores, con el objetivo de generar espacios de diálogo, reflexión e intercambio con base en dos **ejes temáticos**:

-**el oficio de ser estudiantes**, reflexión sobre actitudes y estrategias que favorecen el aprendizaje y el logro de metas.

-**proyecto personal de vida y proyecto vocacional**, el proceso de elección y decisión, historia personal, aspectos que influyen en las decisiones, etc.

En relación al seguimiento de **alumnos en situaciones especiales** se interviene conociendo y abordando dichas situaciones con el objetivo de favorecer las trayectorias escolares, dialogando con familiares, haciendo derivaciones y/o entrevistas a profesionales en caso de ser necesario y comunicando a directivos, docentes, preceptores de dichos alumnos las circunstancias que afectan e inciden en sus aprendizajes. Además se realiza acompañamiento a los alumnos con NEDD y los docentes de apoyo y equipos profesionales que los asisten.

También se realizan intervenciones en relación a la convivencia y **mediaciones** en casos de **conflictos**, derivados por Dirección, profesores, preceptores, bibliotecaria, etc.

El eje de trabajo en este tipo de intervenciones es el fortalecimiento de la **comunicación asertiva** que implica la toma de conciencia de que nuestros deseos y necesidades se encuentran en

igualdad de importancia que los de los demás por eso nos invita a sintonizarnos con el otro y desarrollar la empatía.

¿COMO ACOMPAÑAR A DOCENTES, DOCENTES DE APOYO, PRECEPTORES Y BIBLIOTECARIA PARA FORTALECER PROCESOS SALUDABLES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

Las acciones del DOP están direccionadas a la **detección prevención y abordaje** de situaciones de riesgo en los procesos de aprendizaje (identificación de procesos posibles de integraciones escolar, elaboración de modelos de actas acuerdos entre directivos, familias y alumnos cuando se presentan situaciones problemáticas complejas de rendimiento o convivencia, análisis de la documentación de ingresantes para el próximo ciclo, realización de entrevistas y comunicación a Dirección y Representante Legal de las características de los casos analizados.)

Otras acciones del DOP tendientes a favorecer las trayectorias escolares de los alumnos consisten en elaborar informes, comunicar y dialogar con docentes, preceptores, directivos, bibliotecaria, representante legal y presidenta de la fundación sobre el seguimiento y/o acompañamiento de los procesos de aprendizaje, con diferentes modalidades de intervención individual o grupal según se requiera.

La comunicación de situaciones especiales y/o diagnósticos de alumnos, que pueden incidir en sus trayectorias escolares, se realiza fundamentalmente por dos vías o canales:

-Con un documento enviado por e-mail al comienzo del ciclo para repensar y resignificar conjuntamente la realidad de la escuela y nuestra tarea como educadores y se informan las líneas de trabajo del DOP.

-A través de dialogos y entrevistas en el DOP.

También se realizan análisis de datos aportados por equipo directivo en relación a estadísticas de rendimiento por curso y materias con mayor índice de alumnos aprobados y desaprobados. En base a ello se elaboraran estrategias de trabajo con docentes y alumnos con grupos con bajo rendimiento, llevándose a cabo en diferentes etapas del año.

Además desde el DOP, se promueven y se acompañan espacios donde algunos alumnos se destacan por sus capacidades en la oralidad, la lectura y escritura como por ejemplo el club de lectores en colaboración con docentes y bibliotecaria de la escuela .

Así también la participación del DOP en reuniones y actividades del Consejo Escolar de Convivencia, es un espacio para estimular la reflexión permanente del quehacer institucional, la manera particular de comunicarnos y de convivir en la escuela, los modos posibles de resolver los conflictos en un espacio donde circula y se valora la palabra de todos y se interrelacionan los diferentes lenguajes y modos de ver y recrear la realidad institucional.

¿COMO ORIENTAR A LOS PADRES PARA QUE ACOMPAÑEN LA ESCOLARIDAD DE LOS JÓVENES DE NUESTRA ESCUELA?

Con el fin de dar lugar y trabajar colaborativamente con las familias de la escuela intentamos generar espacios de intercambio con padres, tutores y/o referentes significativos de nuestros alumnos. Con ellos dialogamos sobre las situaciones que preocupan o afectan los aprendizajes, situaciones de salud física o emocional de los jóvenes, de situaciones familiares especiales y sobre la derivación para realizar consultas profesionales. También se realizan encuentros con padres para el acompañamiento en procesos de integración escolar y comunicación y abordaje de problemas de convivencia y/o rendimiento académico.

Además se realizan informes de trayectoria y desempeño escolar a pedido de la familia y/o a pedido de organismos del Estado (de Justicia, Salud y Educación)

Se realizan también talleres con padres de alumnos de primer año y 6º año con los siguientes objetivos:

- Identificar y analizar los **tipos de vínculos** que se establecen entre padres/hijos en diferentes contextos: escuela, hogar y espacios virtuales.
- Reconocer y valorizar los vínculos que favorecen el **desarrollo integral y saludable** y su impacto en el aprendizaje.
- Promover estilos de **comunicación asertiva**.
- promover el reconocimiento de **habilidades y capacidades personales** que fortalecen el desempeño escolar y la construcción de **proyectos de vida**.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, SECRETARIA, BIBLIOTECA

OBJETIVO GENERAL

Motivar y generar experiencias de aprendizaje que sean significativas y contextualizadas para la comunidad porque contribuyen al reconocimiento, construcción y transformación de la identidad personal y social y promueven la participación en los diferentes ámbitos promoviendo cambios positivos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS

- Promover canales de comunicación presenciales y virtuales para receptor inquietudes en relación al interrogante: qué queremos enseñar y aprender de nuestra realidad .
- Generar la autogestión y/o participación activa de proyectos integrados en los diferentes espacios curriculares en el área de ciencias sociales (docentes, alumnos de diferentes cursos, bibliotecaria y preceptores).

Resultados esperados:

- Continuación y concreción de nuevos proyectos del área de sociales.
- Nivel de participación de los diferentes actores en la planificación, concreción y evaluación de proyectos.

LINEAS DE ACCION Y CONTENIDOS ABORDADOS

- Selección de artículos de política, lectura y análisis de nociones de estado, nación, niveles de gobierno, poderes, legislación, etc. Comentario oral y escrito, representación gráfica y corporal.
- Lectura del diario Le Monde Diplomatique, análisis de textos, ubicación geopolítica y análisis de impacto en la sociedad.
- Análisis de la oferta laboral local en base a lectura de clasificados, selección, elaboración y presentación de CV y carta de presentación y simulación de entrevista laboral. Para ello los jóvenes analizan las nociones de identidad, selección de personal, proyecto ocupacional, entrevista, etc.
- Organización y realización de debate público sobre tema de interés de los alumnos trabajando las nociones de antropología filosófica, ética y proyecto de vida.
- Visitas al Cerro Colorado, conocimiento de la vida de los pueblos originarios de la provincia de Córdoba.
- Lectura , análisis y elaboración de mapas y pirámides poblacionales.
- Búsqueda de información sobre países y sus características socioeconómicas y culturales y representación en grupo.
- Búsqueda de información de biomas en argentina: flora, fauna, economía y espacios turísticos y presentación grupal oral y gráfica.

- Búsqueda de información y análisis de espacios naturales y construcciones arquitectónicas de Argentina y clasificación de los distintos tipos de patrimonio cultural nacional, provincial y municipal .
- Elaboración de redes conceptuales en soporte papel, en formatos virtuales y con el cuerpo como un modo de incorporar diferentes conceptos.
- Búsqueda de artículos periodísticos y análisis de información en relación a conflictos políticos, sociales, asociados a movimientos poblacionales, discriminación de género, económicos, interpersonales e intrapersonales. Dramatización, búsqueda de información sobre estructuras, partes, y estrategias de resolución.
- Para este año proponemos realizar una visita a la Legislatura en sesión con alumnos de diferentes cursos con los que se abordaran nociones desde las diferentes disciplinas

TIEMPOS DE REALIZACION DE LAS ACCIONES

Algunas de las acciones mencionadas se llevan a cabo durante en año en el marco de una disciplina del área y otros se comparten y profundizan en los diferentes espacios curriculares a lo largo de los ciclos.

RECURSOS

Periódicos, teléfonos de los alumnos, sala de informática y de video.

INVOLUCRADOS

Docentes del área (organización y coordinación de acciones), bibliotecaria y preceptores (acompañan)

EQUIPO DE PRECEPTORES

Objetivos:

- Trabajar la lectura, comprensión e interpretación de Normativa Escolar. Cuaderno de comunicados, AEC, Reglamentos y Circulares Informativas

Líneas de acción:

Se trabajarán los aspectos mencionados arriba, y se profundizará en cada uno según las demandas y necesidades de cada grupo (Uniforme, cumplimiento de la documentación, valores, etc). A priori en el inicio del ciclo lectivo se realizará la lectura y comprensión de los mismos.

Se expondrán afiches, y producciones de los alumnos en cada curso que sea un reflejo de lo trabajado.

Se realizará durante todo el año escolar y se optimizará tiempo de horas libres, no podemos establecer un cronograma fijo de trabajo.

Ciencias Naturales y Educación Física

Generar al menos una situación de lectura por eje temático, sea para presentar o cerrar el tema. Para esto se utilizarán textos auténticos como ser libros, recortes de diario, revistas científicas, infografías, prospectos de medicamentos, textos discontinuos. Participarán el docente (traerá los textos, conducirá en la lectura y las actividades pre y post lectura) y los alumnos (leerán el texto, desarrollarán las actividades pre y post lectura, generaran textos propios a partir de lo leído).

Las capacidades fundamentales serán lectura, escritura y oralidad, a partir de las lecturas (en voz alta, silenciosa, individual y grupal).

Las estrategias que se utilizarán serán acordes al momento de lectura:

Antes la lectura: realizar anticipaciones que permitan activar saberes previos, proponer predicciones acerca de que se tratará el texto, analizar los propósitos y la funcionalidad de la lectura. Destacar la importancia de buscar las palabras desconocidas.

Durante la lectura: identificar las palabras desconocidas, comprenderlas por el contexto, promover el uso del diccionario y marcar las palabras clave.

Posterior a la lectura: debatir el contenido del texto, revisar las predicciones que se establecieron previo a la lectura, ampliar la información leída y realizar alguna producción propia a partir de la lectura.

Seguimiento y monitoreo

El seguimiento se realizará en primer lugar en el aula con los estudiantes. A partir de las situaciones de lectura se evaluará la comprensión de los textos, la participación en el debate y las producciones escritas. Se realizará un monitoreo por eje temático.

AREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Líneas de acción:

- ✓ Realizar lecturas, dentro de situaciones didácticas, con diversos propósitos: conocimiento sobre el mundo, búsqueda de información, ampliación de vocabulario para escribir, para opinar, para aprender contenidos, para reflexionar, para propiciar el desarrollo del juicio crítico, etc.
- ✓ Acordar tareas específicas en relación con los contenidos propios de cada campo de formación o espacio curricular.
- ✓ Seleccionar con precisión géneros discursivos y temáticas a abordar donde el alumno pueda establecer relaciones intertextuales con sus marcos de referencia (sus experiencias, saberes previos) y con otros espacios curriculares.
- ✓ Generar situaciones de lectura áulicas y extra áulicas.
- ✓ El docente hará intervenciones didácticas acompañando al estudiante en el proceso completo de las situaciones de lectura, antes, durante y después de la lectura: realizar hipótesis sobre el texto, recuperar conocimientos previos, guiar al estudiante en la lectura para reconocer la intencionalidad de los textos y en la construcción de relaciones entre las ideas; organizará momentos de puesta en común en relación a lo leído.
- ✓ Muestra temática de los diferentes espacios curriculares.
- ✓ Generar un banco de textos para seleccionar lecturas con actividades asociadas (lecturas previas, análisis y decodificación de datos, elaboración de textos continuos y discontinuos, etc.).

El **tiempo** destinado a las acciones propuestas lo determinará cada área dependiendo que línea de acción se lleve a cabo, como así también los cursos y los docentes involucrados.

Las presentes líneas de acción se basan en los acuerdos didácticos institucionales ya establecidos.

